МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Л.В. Ершова

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Изобразительное искусство и медиадизайн

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цели практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности взаимодействия с детьми и проектирования воспитательной среды в условиях общеобразовательной организации, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно: по периодам проведения практик - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Направленность практики: по классному руководству

Основные базы проведения практики: кафедра педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ, общеобразовательные учреждения.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая практика, по классному руководству относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в «Модуль воспитательной деятельности» и проводится в 6 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности, Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, подготовке к государственной итоговой аттестации.

Для прохождения данной практики студент должен:

- знать: нормативные акты в сфере будущей профессиональной деятельности, свои гражданские права и обязанности, механизмы их реализации и защиты; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; особые образовательные потребности обучающихся; методы и формы организации воспитательного процесса с коллективом и учащимися; основы профессиональной этики и правила этического поведения в профессиональной среде; специфику разных видов общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; принципы составления авторских систем педагогической деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий; нормативную базу охраны здоровья в образовательных учреждениях; требования к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внеучебной деятельности; сущность педагогического общения в коллективе, методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, характеристику творческих способностей;

- уметь; ориентироваться в действующем законодательстве; реализовывать свои гражданские права и обязанности; применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся; определять специфику форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся; использовать педагогические технологии, соответствующие социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся; следовать нормам и требованиям профессионального этического кодекса во всех аспектах межчеловеческого общения; ориентироваться в ситуации общения; использовать разные виды речевой деятельности в профессиональной сфере; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности; определять свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи; составить план формирования здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения; оперировать понятиями из области духовности и нравственности; выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие во внеучебной деятельности; общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, развивать творческие способности обучающихся;

- владеть: технологией использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками реализации гражданских прав и исполнения обязанностей; современными технологиями педагогической деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методикой пропаганды здорового образа жизни в условиях образовательных учреждений; современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся во внеучебной деятельности; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных

		условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,

деятельности	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*)*	законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет

педагогические технологии в профессиональной деятельности	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

-особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1, индикаторы 1-7);

-особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы 1-4);

- условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;

свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6, индикаторы 1-4);

-международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1, индикаторы 1-2);

- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3, индикаторы 1-5);

- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы 1-2);

- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7, индикаторы 1-3);

- критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8, индикаторы 1-3)

уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1, индикаторы 1-7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, индикаторы 1-4);

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли

и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1-3);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6, индикаторы 1-4);

- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1, индикаторы 1-2);

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индикаторы 1-5);

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4, индикаторы 1-2);

- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7, индикаторы 1-3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8, индикаторы 1-3);

владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1,

индикаторы 1-7);

-приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы 1-4);

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);

- методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы 1-4);

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1, индикаторы 1-2);

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы 1-5);

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4, индикаторы 1-2);

-психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8, индикаторы 1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа, 1 1/3 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1-2	1. Участие в установочном собрании. Инструктаж студентов по выполнению индивидуального задания по практике: содержание деятельности, определение задания на практику, содержание отчетной документации, критерии оценки результатов деятельности. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Экскурсия по базе практики. Знакомство с местом практики и педагогическим составом.	8	Подготовка регламентирующих документов (договор о практике), первичное заполнение дневника практики Заполнение листа инструктажа по безопасности жизнедеятельности
2.	Основной этап	3 и последующие недели	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ НА БАЗЕ ПРАКТИКИ Изучение документации классного руководителя. Определение цели и задачи своей деятельности. Анализ плана работы классного руководителя на четверть. Разработка и проведение классного часа. Разработка и организация коллективного творческого дела Разработка и организация «Разговоров о важном» Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей Организация безопасной жизнедеятельности детей и подростков. Разработка памятки для учащихся по психологической безопасности.	55,75	Заполнение дневника практики Оформление методических разработок
3.	Заключительный этап	послед нед	4. СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА Участие в итоговой конференции по практике Сдача зачёта	8,25	Заполнение дневника практики, подготовка отчетной документации

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время производственной практики используются технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии

проектного и проблемного обучения, принятые в учебном процессе.

При организации и проведении студентами мероприятий с воспитанниками используются: технология сотрудничества; технологии педагогической поддержки; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогических игр; продуктивные образовательные технологии

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе производственной практики студенты изучают документы, регламентирующие деятельность классного руководителя, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику (примерное индивидуальное задание по практике см. в Приложение 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Во время производственной практики студенты выполняют следующие задания:

1. Анализ плана работы классного руководителя на четверть.
2. Разработка и проведение классного часа/ коллективного творческого дела/«Разговоров о важном»
3. Разработка памятки для учащихся по психологической безопасности.
4. Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей.
5. Оформление дневника практики.

Рекомендации по выполнению заданий

Основной этап

Анализ плана работы классного руководителя на четверть

Цели: закрепить знания о разделах плана воспитательной работы; формировать умения формулировать воспитательные задачи; формировать умения определять вид планирования и воспитательные мероприятия по направлениям работы.

Задание: изучите план работы классного руководителя по вопросам, представленным ниже. Ответы на вопросы запишите.

Вопросы.

1. Ознакомьтесь с рубриками плана воспитательной работы классного руководителя. Запишите их.

2. Изучите психолого-педагогическую характеристику класса и определите вопросы, которые в ней рассматриваются. Запишите их.

3. Изучите лист посещений кружков (какие кружки посещают учащиеся; зафиксируйте названия кружков и количество учеников, посещающих их). Для чего классному руководителю необходима эта информация.

4. Какая еще информация из плана воспитательной работы может помочь в написании характеристики?

5. Ознакомьтесь с воспитательными целями и задачами, описанными в предложенном плане воспитательной работы. Запишите их. Предложите свои задачи. Сформулируйте их по формуле (что воспитываем через что).

6. Ознакомьтесь с разделом «Содержание работы» (таблицы планирования по месяцам). Какой вид плана использует учитель. Какие направления деятельности им запланированы. Приведите примеры воспитательных мероприятий по этим направлениям (Запишите варианты).

7. Изучите рубрику «Работа с родителями». Рассмотрите, какие виды работы с родителями предусмотрены и определите тематику родительских собраний.

8. Изучите протокол родительского собрания и составьте его план (структуру).

9. Рассмотрите рубрику «Индивидуальная работа с учениками»; определите, какие виды индивидуальной работы использует классный руководитель, зафиксируйте примеры

индивидуальной работы.

10. Сделайте вывод об информации, полученной из плана работы классного руководителя.

Разработка и проведение классного часа

Подготовьте и проведите классный час (по плану классного руководителя или на свою тему, по согласованию с классным руководителем).

1. Определите цель и тему классного часа. Учитывайте актуальность и возрастные особенности учащихся.

2. Выберите вид и форму организации классного часа.

3. Сформулируйте задачи и план их реализации.

4. С учетом поставленных целей и задач подберите необходимый материал и продумайте предварительную подготовку. Определите роли и позиции свои и учащихся в подготовке и проведении классного часа. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов, гостей.

5. Разработайте структуру классного часа, оформив ее в виде конспекта или технологической карты

Рекомендованные структурные части:

Вступительная часть (5-7 минут). Цель: мобилизация внимания, проблематизация, определение значения (места) обсуждаемого вопроса в жизни человека, определение цели классного часа, эмоциональный настрой на обсуждаемую тему, предстоящий разговор, совместную работу.

Основная часть (зависит от возраста учащихся). Цель: Рассмотрение основного содержания проблемы в соответствии с целями, задачами и функциями классного часа.

Заключительная часть (5-7 минут). Цель: Подведение итогов разговора, работы. Создание чувства удовлетворения состоявшимся разговором. Побуждение желания внести изменения в свое поведение, в жизнь класса. Выявление возможностей по закреплению полученной на классном часе информации в дальнейшей практической деятельности детей.

6. Продумайте критерии оценки результативности классного часа

Разработайте и организуйте коллективное творческое дело в вашем классе

1. Продумайте форму КТД (исходя из интересов детей и целей воспитательной работы классного руководителя):

- с целью трудового воспитания: трудовой десант, чередование трудовых поручений, волонтерское движение;
- с целью развития познавательных способностей: пресс-конференции, турниры-викторины;
- с целью формирования художественно – эстетических качеств и чувств: защита творческих проектов, театральные постановки, выставки, фестивали искусств;
- с целью оздоровления и физического воспитания: соревнования, турниры, олимпиады, состязания

и другие

2. Спланируйте этапы организации КТД: подготовка и планирование, проведение мероприятия, анализ и рефлексия.

3. Продумайте форму проведения КТД: проекты и акции, творческие конкурсы и фестивали, социальные инициативы и волонтёрство.

4. Организуйте КТД следуя методике.

5. В качестве отчета представьте разработку КТД и его самоанализ

Конспект КТД

Тема: Цели, задачи: Место: Время:

Советы организатору (в чем особенности формы? Что нужно учесть организатору?)

Этапы КТД

1 Коллективный выбор дела.

2 Коллективное планирование (Для кого? С кем? Когда?). Распределение поручений.

3 Подготовка КТД по микрогруппам.

4 Проведение КТД (краткое описание хода КТД).

5 Коллективное подведение итогов КТД:

- Что было хорошо? Почему?
- Что не удалось? Почему?
- Что предлагаем на будущее?

6 Педагогический анализ.

7 Выводы.

Разработка, проведение и самоанализ внеурочного занятия “Разговоры о важном”»

1. Разработать сценарий (технологическую карту) внеурочного занятия «Разговоры о важном».
2. Провести занятие в закреплённом классе в период практики.
3. Подготовить письменный самоанализ проведённого занятия (по приложенной схеме).

Предоставить отчетный пакет материалов: на выбор- КТД, классный час, «Разговоры о важном»: сценарий + самоанализ + отзыв учителя (или ссылка на видеофрагмент занятия — 5-7 мин).

Схема самоанализа воспитательного мероприятия/дела

1. Целенаправленность

– Соответствие цели данного мероприятия/КТД общим целям воспитания.

– Чёткость формулировок планируемых целей.

– Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

2. Содержание

– Актуальность темы, содержания мероприятия/КТД.

– Доступность содержания (учёт возрастных особенностей, уровня подготовленности школьников).

– Новизна.

– Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.

– Связь содержания с жизненным опытом обучающихся.

– Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

3. Методика проведения.

– Обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.

– Организационная чёткость, целесообразность распределения времени.

– Активность учащихся, методы и приёмы, обеспечивающие ее.

– Обоснованность применения фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

– Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приёмов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.

– Использование наглядности, ТСО.

– Приёмы и способы активизации внимания обучающихся на различных этапах мероприятия/ КТД.

– Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.

– Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

4. Результативность.

– Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.

– Отношение учащихся к проведённому мероприятию: интерес, активность.

– Познавательная эффективность: какие новые знания получили ребята, какие умения, навыки сформированы, закреплены.

– Какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у детей.

– Влияние проводимого мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.

– Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого в ходе мероприятия.

– Уровень анализа мероприятия его организаторами, оценка его результативности учителем, обучающимися.

– Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.

– Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.

Задание «Психологическая безопасность образовательной среды»

Проведите исследование «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева, Приложение 3). Составьте памятку для учащихся вашего класса на одну из тем психологической безопасности.

1. Провести **диагностику** психологической безопасности образовательной среды в закрепленном классе с использованием методики И.А. Баевой.
2. Обработать и **интерпретировать** полученные результаты (сделать выводы по трем компонентам: отношение к среде, удовлетворенность, защищенность от психологического насилия).
3. На основе выявленных рисков или типичных проблем составить **памятку для учащихся** по одной из тем.
4. Предоставить отчет:
   - заполненные бланки (анонимно) или сводная таблица;
   - анализ результатов (1–2 стр.);
   - памятка для учащихся (формат А5 или буклет).

Пример тем для памятки

«Что делать, если тебя дразнят или обижают в школе?» (профилактика психологического насилия)

«Как сказать “нет” давлению и манипуляциям?» (безопасное поведение в группе)

«Твои эмоции – не враги: как справляться с гневом, тревогой и стыдом»

«К кому обратиться за помощью в школе, если страшно или трудно?» (ресурсы: психолог, соцпедагог, доверительный учитель)

«Правила цифровой безопасности и уважения в школьных чатах».

Своя тема

Работа с родителями

Разработайте фрагмент и примите участие в родительском собрания (по плану учителя) или разработайте консультацию для родителей

Выберите одно из направлений работы с родителями и организуйте его. Конспект или методическая разработка оформляется отдельным отчетным документом.

1) Изучение семей и условий семейного воспитания

2) Работа с коллективом родителей (родительский комитет)

3) Групповое взаимодействие с родителями (собрание, консультация, мастер-класс и т.д.)

4) Индивидуальная работа с родителями

5) Наглядно-информационное просвещение родителей

Родительские собрания.

При подготовке к родительским собраниям придерживаться следующих правил:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Пример оформления:

Родительское собрание в 3 классе
Тема: ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ

Форма проведения: круглый стол.

Задачи собрания:

-

Вопросы для обсуждения:

 Анализ проблемы агрессивности.

 Влияние семьи на проявление детской агрессивности.

 Поощрение, наказание в семье.

 Законы преодоления детской агрессии.

Предварительная подготовка:…

Участники:…….

Ход собрания

I. Выступление классного руководителя…….(выступление психолога)

II. Обсуждение проблемы.

Можно предварительно исследовать отношение детей к телепрограммам и компьютерным играм, которые они знают.

Вопросы для обсуждения:

1.

2.

Или анкетирование детей на тему поощрение и наказание в семье (так кА часто агрессия вызвана семейной ситуацией)

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Если тебя наказывают, то как…	Если тебя поощряют, то как…	Четыре «нельзя», которые бы ты хотел иметь в своей семье, когда тебя наказывают

Обсуждение результатов анкетирования с родителями (без конкретных имен, в целом)

III. Экспресс-анкетирование родителей по проблеме собрания.

1.
2.
3….

V. Обобщение и выводы.

Слово педагога. Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по-иному.

Памятки родителям («золотые» **правила** воспитания, связанные с темой данного собрания):

 Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
 Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
 Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
 Умейте принимать и любить его таким, каков он есть.
 Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.
 К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.

Консультации (индивидуальные или групповые)

Тематическая консультация будет полезна только в том случае, если родители действительно осознают проблему, из-за которой их приглашают принять участие в консультации. Если личной заинтересованности родителей нет, то консультация может просто навредить ребенку и привести к печальным последствиям. Если вопросы, которые вы хотите вынести на консультацию, касаются большинства родителей класса, то лучше обсуждать их на родительском собрании или используя иную форму просвещения родителей.

Пример:

Консультация для родителей «Причины и последствия детской застенчивости»

Цель:…

Содержание консультации (памятка)….

Мастер-класс с родителями на тему «Семейный досуг»

Применяемая технология: мастер-класс.

Цель: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком; развитие чувства сопереживания, формирование умения понимать состояния и интересы друг друга; создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества

Задачи:

- создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
-расширение возможностей понимания своего ребенка;
-выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.
- формирование навыков эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Материалы: листы для бейджиков, альбомные листы, цветные карандаши, ручки, фломастеры, Аудиозапись…, основа для наклеивания и клей-карандаш, цветные карандаши, бумага, лист ватмана, картинки для коллажа.

Ход мастер-класса:

……..

Подведение итогов:

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в Приложении 1) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт выполнения каждого задания подтверждается отметкой/оценкой учителя или методиста практики.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении/оценка
5	*05.03.2026*	*1. Анализировали план работы классного руководителя на четверть. Анализ затрагивает все направления воспитательной работы, проведённые за четверть. Оценивалась результативность реализации запланированных целевых направлений, достижения поставленных задач, эффективность проведения плановых мероприятий*	*Выполнено хорошо*

Заключительный этап

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (приложение 1);

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики;

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию здоровьесберегающего процесса в образовательном учреждении, образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации здоровьесберегающей образовательной деятельности и учебно-воспитательной работы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в учреждениях, методов и приемов обучения здоровьесберегающему и безопасному поведению; описание методов и средств физической культуры; описание и анализ взаимодействия классного руководителя с другими педагогами и специалистами (психолог, педагог-психолог (при наличии), социальный педагог), с родителями образовательной организации воспитательной работы;

− заключение (самооценка степени готовности решать педагогические задачи по организации здоровьесберегающего обучения и воспитания, основ безопасного поведения, физкультурно-оздоровительной работы, включая организацию учебно-воспитательной работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий,

отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета 4
Заключение 6
Приложения 7
Приложение 1.Анализ плана работы классного руководителя на четверть ?
Приложение 2. Разработка классного часа или КТД или «Разговоров о важном»
Приложение 3. Анализ исследования психологической безопасности образовательной среды школы. Памятка для учащихся по психологической безопасности.
Приложение 4. Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей.
Приложение 5. Дневник практики

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- лист инструктажа
- аттестационный лист по итогам прохождения практики
- характеристика

Характеристика (лист оценки сформированности компетенций) студента в период практики

Студент получает характеристику от классного руководителя закрепленного за ним класса о своей работе в период практики:

Основная профессиональная образовательная программа
Изобразительное искусство и медиадизайн
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента *Ивановой Ирины Ивановны*
обучающегося на курсе *3*
Факультета *педагогики и психологии*
направления подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*
направленность (профиль) *Изобразительное искусство и медиадизайн*

прошедшего *производственную практику, педагогическую практику по классному руководству по модулю воспитательной деятельности*
на базе *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа*
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период *с 05 февраля по 05 мая 2027 года*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения производственной практики, ранней преподавательской практики по предметно-методическому модулю	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	пороговый
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	базовый
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
4.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
5.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
6.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
7.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
8.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения производственной практики, ранней преподавательской практики по предметно-методическому модулю	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
9.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
10.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*удовлетворительно/ хорошо/ отлично*

Ответственное лицо от профильной организации

(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формы текущей отчетности:

Анализ плана работы классного руководителя на четверть

Анализ исследования психологической безопасности образовательной среды школы.

Памятка для учащихся по психологической безопасности.

Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей.

Формы итоговой отчетности:

Дневник практики

Разработка классного часа (КТД/ «Разговоры о важном»).

Текстовая часть отчёта с приложениями

Отзыв-характеристика

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации зачет с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки и рейтинговый лист по практике отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по производственной практике, педагогической практике, по классному руководству с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1) Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.

2) Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие /И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный.

3) Методика воспитательной работы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2004. - 144 с.

– дополнительная литература:

1) Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024. – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст : электронный.

2) Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.

3) Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя : учебное пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. - Москва : Владос, 2008. - 183 с.

4) Кривунь, М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования : монография / М. П. Кривунь, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625. – ISBN 978-5-4499-1642-6. – DOI 10.23681/599625. – Текст : электронный.

5) Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич . – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515. - ISBN 978-5-7972-2514-0. – Текст : электронный.

6) Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы : учебно-методическое пособие / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968. – ISBN 978-5-4499-1487-3. – DOI 10.23681/595968. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

https://институтвоспитания.рф/ - информационно-методический центр научной поддержки воспитательной деятельности на всех уровнях образования

https://urok.1sept.ru/- Открытый урок- фестиваль педагогических идей

https://prosv.ru/ - Продукты и сервисы для обучения, развития и досуга

https://e.klass-ruk.ru/ электронный журнал-справочник классного руководителя

http://www.uchportal.ru/ «Учительский портал»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

https://www.prodlenka.org/ сетевое пространство, созданное для учителей, педагогов, воспитателей, школьников и родителей

http://минобрнауки.рф - Сайт министерства образования и науки РФ

https://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

https://vneuchebnaya.ucoz.ru/ - Внеучебная деятельность и воспитание в школе (Электронный помощник классного руководителя)

https://narasputye.ru/ Информационная безопасность

https://obshee-delo.ru/ - профилактика алкоголизма, курения и наркомании

http://www.uroki.net/ сценарии праздников и открытых уроков

https://после-уроков.рф/— ежемесячное информационно-методическое издание для педагогов, воспитателей, учителей, методистов, руководителей, всех специалистов в сфере просвещения, образования, воспитания, а также для родителей

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «22» января 2026 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.В. Ершова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.В. Ершова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.В. Ершова
(подпись)

Приложения к рабочей программе практики:

Приложение 1. ***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке следующих видов отчетностей по практике: анализ плана работы классного руководителя на четверть, анализ исследования психологической безопасности образовательной среды школы, памятка для учащихся по психологической безопасности, разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей. Руководители практики от ответственной кафедры контролируют ход выполнения программы производственной практики, проводят периодические проверки посещаемости, правильности составления заданий по практике, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости студентов по практике осуществляется в балльно-рейтинговой системе. На зачете используется устная форма (защита отчета), а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30. Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности: разработка классного часа/КТД/ «Разговоров о важном» с самоанализом, дневник практики; текстовый отчет о прохождении практики с приложениями; характеристика на студента по результатам прохождения практики

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по практике для оценки компетенций студентов:

№	Наименование оценочного средства	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1.	Анализ плана работы классного руководителя на четверть	Проведен полный, детализированный анализ, выводы логичны, рекомендации обоснованы Проведен недостаточно полный анализ, выводы и рекомендации достаточно обоснованы В проведенном анализе допущены ошибки, в выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы Элементы анализа отсутствуют или представлены фрагментарно, выводы и рекомендации отсутствуют	Проверка задания в письменном виде

2.	Разработка классного часа (КТД, «Разговоры о важном»)	-соответствие содержания и оформления конспекта установленным требованиям; - проведение классного часа с применением современных методик и технологий организации воспитательной деятельности школьников согласно сформулированным образовательным целям и задачам -отсутствие/ наличие методических ошибок, их количество -наличие необходимого для классного часа материала, в т.ч. раздаточного, наглядного, самостоятельность изготовления -самостоятельность и творческий подход	Проверка конспектов уроков Посещение классного часа
3	Анализ исследования психологической безопасности образовательной среды школы, памятка для учащихся по психологической безопасности	Проведен полный, детализированный анализ, выводы логичны Проведен недостаточно полный анализ, выводы обоснованы В проведенном анализе допущены ошибки, в выводах допущены ошибки Элементы анализа отсутствуют или представлены фрагментарно, выводы отсутствуют Памятка содержательно соответствует целевому назначению, возрасту школьников,	Проверка задания в письменном/графическом виде
4	Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей	-соответствие содержания и оформления конспекта установленным требованиям; - проведение классного часа с применением современных методик и технологий организации воспитательной деятельности школьников согласно сформулированным образовательным целям и задачам -отсутствие/ наличие методических ошибок, их	Проверка конспектов уроков Посещение классного часа

		количество -наличие необходимого для классного часа материала, в т.ч. раздаточного, наглядного, самостоятельность изготовления -самостоятельность и творческий подход	
5.	Дневник педагогической практики	-отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; -отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике -оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями -наличие заполненного дневника во время посещения методистом студента на практике	Проверка дневника во время посещения школы и по итогам практики
6.	Отчет по практике	-оформление текстового отчѐта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями -проявление индивидуальности студента в составлении отчета -наличие всех приложений к отчету -наличие презентации к отчету (по желанию студента)	Защита отчета на зачете по практике
7.	Отзыв-характеристика	-оценка деятельности студента учителем	Беседа с учителем, проверка характеристики

Критерии оценки знаний обучающихся в целом по практике:

«Отлично» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах взаимодействия с детьми и проектирования воспитательной среды в условиях общеобразовательной организации, овладевшему коммуникативными умениями; владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по практике.

«Хорошо» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в организации взаимодействия с детьми и проектирования воспитательной среды в условиях общеобразовательной организации; владеющий высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по практике.

«Удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи

практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в организации взаимодействия с детьми и проектирования воспитательной среды в условиях общеобразовательной организации; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, ранней преподавательской практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- факультетскому руководителю – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Основная профессиональная образовательная программа
Изобразительное искусство и медиадизайн
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт выполнения каждого задания подтвердить отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверить подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Максимум 8 баллов

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
1	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0,5	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от «22» января 2026 г., № 5

Заведующий кафедрой _____В.И. Мишанина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями. Максимум 7 баллов

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
7	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
4-5	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2-3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от «22» января 2026 г., № 5
Заведующий кафедрой _____В.И. Мишанина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения
Кафедра истории и права

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Методическая разработка

Задание:
Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры методическую разработку (классный час, КТД, сценарий «Разговоров о важном»), используя предложенные рекомендации.
Максимум 15 баллов

Критерии оценки

Соответствие целевой аудитории (возрасту и особенностям обучающихся) 0-1
Композиционная целостность работы (структура) Степень самостоятельности и творческого подхода 0-3
Соответствие содержания целеполаганию 0-3
Использование интерактивных и диалоговых форм 0-2
Воспитательный эффект и личностная значимость 0-3
Методическая ценность представленного материала и возможность его широкого применения 0-3

Составитель _____С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от «22»_января_2026 г., №_5
Заведующий кафедрой _____В.И. Мишанина

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	педагогики и спихологии
Курс, группа	3 курс 4 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа	Изобразительное искусство и медиадизайн
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	педагогическая практика
Направленность практики (при наличии)	по классному руководству
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретно – по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачетные единицы, 72час., 1 1/3 нед
Сроки проведения практики	указываются по графику
База практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Руководитель практики от факультета	Рубашенко Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Закорюкина Н.Н., учитель русского языка, классный руководитель
Руководитель практики от ответственной кафедры	Рубашенко Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

-особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1, индикаторы 1-7);

-особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их

последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы 1-4);

- условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6, индикаторы 1-4);

-международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1, индикаторы 1-2);

- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3, индикаторы 1-5);

- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы 1-2);

- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7, индикаторы 1-3);

- критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8, индикаторы 1-3)

уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1, индикаторы 1-7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее

решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, индикаторы 1-4);

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1-3);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6, индикаторы 1-4);

- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1, индикаторы 1-2);

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индикаторы 1-5);

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4, индикаторы 1-2);

- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7, индикаторы 1-3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8, индикаторы 1-3);

владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-7);

-приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы 1-4);

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);

- методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы 1-4);

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1, индикаторы 1-2);

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы 1-5);

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4, индикаторы 1-2);

-психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8, индикаторы 1-3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

1. Виды работы и задания по разделам (этапам) практики

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	1-2 недели	Подготовительный	1. Участие в установочном собрании.	8

		этап	Инструктаж студентов по выполнению индивидуального задания по практике: содержание деятельности, определение задания на практику, содержание отчетной документации, критерии оценки результатов деятельности. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Экскурсия по базе практики. Знакомство с местом практики и педагогическим составом.	
2.	3 и последующие недели	Основной этап	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ НА БАЗЕ ПРАКТИКИ Изучение документации классного руководителя. Определение цели и задачи своей деятельности. Анализ плана работы классного руководителя на четверть. Разработка и проведение классного часа. Разработка и организация коллективного творческого дела Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей Организация безопасной жизнедеятельности детей и подростков. Разработка памятки для учащихся по психологической безопасности.	55,75
3.	Последняя неделя практики	Заключительный этап	4.Составление и оформление отчета по практике. Сдача зачёта	8,25

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Анализ плана работы классного руководителя на четверть.	в соответствии со сроками практики руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
2.	Разработка фрагмента родительского собрания/ памятки/консультации для родителей	в соответствии со сроками практики руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
3.	Разработка паямтки по психологической безопасности	в соответствии со сроками практики руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования

Примечание: Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителем практики от ответственной кафедры, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Разработка классного часа/ КТД/ «Разговоров о важном» с самоанализом	последняя неделя практики руководителю практики от кафедры педагогики и специального

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
		образования
2	Дневник практики	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - факультетскому руководителю практики
3	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями*	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - факультетскому руководителю практики

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителем практики от ответственной кафедры, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики

4. Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Анализ плана работы классного руководителя на четверть	Проведен полный, детализированный анализ, выводы логичны, рекомендации обоснованы Проведен недостаточно полный анализ, выводы и рекомендации достаточно обоснованы В проведенном анализе допущены ошибки, в выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы Элементы анализа отсутствуют или представлены фрагментарно, выводы и рекомендации отсутствуют
Анализ исследования психологической безопасности образовательной среды школы, памятка для учащихся по психологической безопасности	-проведен полный, детализированный анализ, выводы логичны. Памятка содержательно соответствует целевому назначению, возрасту школьников -проведен недостаточно полный анализ, выводы обоснованы. Памятка содержательно соответствует целевому назначению, возрасту школьников - в проведенном анализе допущены ошибки, в выводах допущены ошибки. Памятка частично соответствует целевому назначению, возрасту школьников - элементы анализа отсутствуют или представлены фрагментарно, выводы отсутствуют
Разработка фрагмента родительского собрания или консультации для родителей	-соответствие содержания и оформления конспекта установленным требованиям; - проведение классного часа с применением современных методик и технологий организации воспитательной деятельности школьников согласно сформулированным образовательным целям и задачам -отсутствие/ наличие методических ошибок, их количество -наличие необходимого для классного часа материала, в т.ч. раздаточного, наглядного, самостоятельность изготовления -самостоятельность и творческий подход

5. Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Отражение в дневнике практики	- полное отражение в дневнике практики всех этапов

всех этапов прохождения практики по дням.	прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
Отчет по практике	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Методическая разработка	-полностью соответствует всем предложенным критериям, показан высокий уровень самостоятельности и творческий подход - в основном соответствует всем предложенным критериям, показан довольно высокий уровень самостоятельности и творческий подход -не все критерии прослеживаются, низкий уровень самостоятельности разработки -не соответствует требованиям

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, педагогической практики по классному руководству

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Не выполнено какое-либо задание минус от 3 до 10 баллов за каждое невыполненное задание, в зависимости от количества баллов, рекомендуемых за выполнение соответствующего задания			
Премиальные баллы			
Презентация отчета об итогах практики 0-5 баллов			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от ответственной кафедры_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.

Описание методики **«Психологическая безопасность образовательной среды школы»** (автор И.А. Баева) // Цитируется по источнику: Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с. – С. 105-118.

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

Опросник состоит из трех частей:

I. Отношение к образовательной среде школы.

II. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими.

III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Исследование может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою работу от 1 до 9.

1								9

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет

4. Помогает ли Ваша работа развитию Ваших способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

5. Если бы представилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней?

Да	Не могу сказать	Нет

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Считаете ли Вы свою работу интересной, увлекательной?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
2. Угроз:					
А) учеников					
Б) коллег					
В) администрации					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
4. Игнорирования:					

А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) учеников					
Б) коллег					
В) администрации					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете, вернулись бы вы на свое место работы?

Нет	Не знаю	Да

11. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором Вы работаете.

1) Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
2) Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
3) Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

Несколько вопросов о Вас самих:
Ваш пол: мужской _____ *женский*_____
*Ваш возраст (полных лет):*_____
*Педагогический стаж работы в школе:*_____

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ УЧЕНИКА

Уважаемый ученик!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою школу от 1 до 9.

1								9

3. Если бы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?

Нет	Не знаю	Да

4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) Интеллектуальных способностей

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

б) Жизненных умений и навыков

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, выбрали ли бы Вы свою?

Да	Не могу сказать	Нет

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					

А) одноклассниками					
Б) учителями					
2. Угроз:					
А) одноклассников					
Б) учителей					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
4. Игнорирования:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) одноклассников					
Б) учителей					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу, вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?

Нет	Не знаю	Да

Несколько вопросов о Вас самих:
Ваш пол: мужской _____ *женский*_____
*Ваш возраст (полных лет):*_____

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ РОДИТЕЛЯ

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его интеллектуальных способностей и жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

2. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в свою?

Нет	Не знаю	Да

3. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените школу, где учится Ваш ребенок.

1								9

4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже

мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует стиль Вашей школы.

1) Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе.
2) Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе.
3) Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе.

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу, где учится Ваш ребенок?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребенка в данной школе?

Нет	Не знаю	Да

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) администрацией					

Б) учителями					
2. Угроз:					
А) администрации					
Б) учителей					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) администрацией					
Б) учителями					
4. Игнорирования:					
А) администрацией					
Б) учителями					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) администрации					
Б) учителей					

Несколько вопросов о Вас самих:
Ваш пол: мужской _____ женский_____
Ваш возраст (полных лет):_____

ОТНОШЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Вариант 1. Вопросы построены таким образом, чтобы избежать социально желательных ответов.

Интерпретация ответов.

Опросник для учителей

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	7-9	4-6	1-3
3	Нет	Не могу сказать	Да
4	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
5	Нет	Не могу сказать	Да
6	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
8	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
10	Да	Не знаю	Нет
11	1	3	2

Примечание. В таблицу внесены только те подпункты, которые отражают отношение к образовательной среде школы и учитываются при подсчете показателя отношения к образовательной среде.

Опросник для учеников

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	7-9	4-6	1-3
3	Да	Не знаю	Нет

4а	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
4б	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
5	Да	Не могу сказать	Нет
6	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
8	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
10	Да	Не знаю	Нет

Опросник для родителей

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	Да	Не знаю	Нет
3	7-9	4-6	1-3
4	1	3	2
5	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
6	Да	Не знаю	Нет

При обработке результатов количество позитивных, нейтральных и негативных ответов суммируется. Отношение к образовательной среде определяется большинством позитивных, нейтральных или негативных ответов.

Следует считать, что сочетание негативного и позитивного показателя определяются как нейтральное отношение. Например, на два вопроса даны негативные ответы, а на один – позитивный. Соответственно, один негативный и один позитивный ответы определяются как нейтральное, противоречивое отношение.

Вариант 2. Категория «отношение» может также рассматриваться в единстве трех компонентов: поведенческого (волевого), эмоционального и когнитивного (рационального).

Компоненты отношения к образовательной среде школы в оценках ее участников

Участники	Когнитивный компонент (номера вопросов)	Эмоциональный компонент (номера вопросов)	Поведенческий компонент (номера вопросов)
Учитель	1, 4, 11	2, 6, 8	3, 5, 10
Ученик	1, 4а, 4б	2, 6, 8	3, 5, 10
Родитель	1, 4	3, 5	2, 6

Примечание. Структура подсчета родительских оценок является достаточно полноценной в объеме два утверждения на один определяемый компонент.

Отношение к среде по каждому компоненту определяется следующими сочетаниями:

Позитивное отношение к образовательной среде школы; к этой категории относятся те сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса компонента или два положительных, а третий имеет любой другой знак:

+ + +; + + 0; + + - (для учителей и учеников)

+ +; + 0 (для родителей).

Нейтральное, противоречивое отношение к образовательной среде школы; эта категория включает в себя следующие случаи: на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, ответ на третий вопрос имеет любой знак; один ответ неопределенный, а два другие имеют разные знаки:

0 0 0; + 0 0 ; - 0 0; + - 0 (для учителей и учеников);

0 0; + - (для родителей).

Негативное отношение к образовательной среде школы (сюда относятся сочетания, содержащие три отрицательных ответа или два отрицательных, а третий с любым другим знаком):

- - -; - - 0; - - + (для учителей и учеников);

- -; - 0 (для родителей).

Ключ и обработка групповых результатов

Полученные результаты суммируются по каждому типу отношения к образовательной среде, затем вычисляется оценочный коэффициент по формуле:

$Y = X_i \times 100\% / X_{ij}$

где X_i - количество показателей по данному типу;

X_{ij} - объем выборки;

Y – первичный показатель (процент выбора по данному показателю).

Определение уровней отношения к ОС школы

Процент выборов по показателям: позитивное, нейтральное, негативное отношение к ОС школы	Уровень отношения к ОС школы
0-20	Низкий
21-40	Ниже среднего
41-60	Средний
61-80	Высокий
81-100	Очень высокий

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ИМИ

Во второй части опросника для определения значимых характеристик были отобраны восемь наиболее используемых в описании социального компонента образовательной среды:

1. Взаимоотношения с учителями
2. Взаимоотношения с учениками
3. Возможность высказать свою точку зрения
4. Уважительное отношение к себе
5. Сохранение личного достоинства
6. Возможность обратиться за помощью
7. Возможность проявлять инициативу, активность
8. Учет личных проблем и затруднений

Вариант 1 использования опросника включает в себя оценку пяти наиболее значимых для испытуемых характеристик и удовлетворенность ими.

Вариант 2 включает в себя анализ удовлетворенности всеми характеристиками.

Ключ и обработка результатов

Количество баллов суммируется и делится на количество вопросов анкеты.

Определение уровней удовлетворенности характеристиками ОС школы

Суммарное число баллов	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
1-1,7	Низкий
1,8-2,5	Ниже среднего
2,6-3,3	Средний

3,4-4,1	Высокий
4,2-5	Очень высокий

ЗАЩИЩЕННОСТЬ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии рассматривается по следующим направлениям:

1. защищенность от унижения / оскорблений;
2. защищенность от угроз;
3. защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение);
4. защищенность от игнорирования (социальной изоляции);
5. защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения).

Часть 3 опросника позволяет получить как общий уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии, так и частные показатели.

Вариант 1. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии может определяться по каждой категории участников образовательной среды.

Вариант 2. Защищенность от психологического насилия в образовательной среде может определяться как единый суммарный показатель.

Ключ и обработка результатов

Количество баллов суммируется и делится на количество подпунктов опросника (15 подпунктов для учителей, 10 – для учеников и родителей).

Определение уровней защищенности в ОС школы

Суммарное число баллов	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействия
1-1,7	Низкий
1,8-2,5	Ниже среднего
2,6-3,3	Средний
3,4-4,1	Высокий
4,2-5	Очень высокий